Философия және саясаттану факультеті

жалпы және этникалық педагогика кафедрасы

|  |  |
| --- | --- |
|  | философия және саясаттану факультеті  Ғылыми кеңесінінің мәжілісінде бекітілді  №\_\_\_\_хаттама « \_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 ж.  Факультет деканы\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ә.Р.Масалимова |

Мамандық «5B012300 – Әлеуметтік педагогика және өзін өзі тану»

**СИЛЛАБУС**

**Модуль№12Элективті пәндер**

**Пәнің коды, аты: «АPZN 4302**»**- Әлеуметтік- педагогикалық зерттеулер негіздері**

3 курс, қ/б, көктемгі семестр, 3 кредит, элективті пән

**Дәріскер, зертханалық сабақтар оқытушы:** педагогика ғылымдарының докторы, жалпы және этникалық педагогика кафедрасының профессорыБулатбаева Айгүл Әбдімажитқызы

Телефондары: үй 3083849, ұялы байланыс 87019406375

e-mail: a.bulatbaeva@yandex.ru

философия және саясаттану факультетінің ғимараты, каб.: 408

**Семинар жүргізуші:** ағаоқытушы Рамазанова СамалАмиргалиевна

Телефоны: (жұмыс, ұялыбайланыс): 2926022, 2925717 //21-21//, 87071158185

е- maіl: s.ramazanova 77@ mail.ru

каб: философия жәнесаясаттануфакультетініңғимараты, каб.: 408

**Пәннің мақсаттары мен міндеттері:**

**Мақсаты** (модульдің мақсатымен сәйкес):әлеуметтік-педагогикалық зерттеулер саласында студенттердітеориялық-әдіснамалық даярлау.

**Міндеттері:**әлеуметтік-педагогикалық зерттеулер теориясы мен әдіснамасы жайлы, оларды тәжірибелік жұмыс барысында қолдану біліктерін қалыптастыру; блім беру мекемеме жағдайында әлеуметтік-педагогикалық зерттеулерді ұйымдастыру әдістемелерін игеру; әлеуметтік-педагогикалық зерттеулер теориясы мен әдіснамасына тұрақты қызығушылықты тудыру және оларды қолдануға мотивацясын.

Құзырет:

- Жалпы құзырет:

құралдық: әлеуметтік-педагогикалық зерттеулер туралы білік игеру мақсатында білім алу маршрутын өз бетінше құрастыру; білім беру үрдісінде әлеуметтік-педагогикалық зерттеулер ұйымдастырудың мәні мен ерекшеліктерін табу;әлеуметтік-педагогикалық зерттеу жайлы, оны ұйымдастырудың заманауи тәжірибесі туралы жалпы мәлемет алу; әдіснамадағы шетелдік және отандық зерттеулер жайлы әдебиеттпен өз бетінше жұмыс жасау дағдыларын игеру;

тұлғааралық: білім беру мекемелерінде педагогтың зерттеушілік әрекетінің жоғары деңгейін игеруге қажетті ағдылардың болуы; өзіндік тұлғалық ұстанымын белгілеуге және оқу-таным барысында туындайтын мәселелерді өз бетінше шешуге қажетті өзіндік білімдену біліктерін игеру;

жүйелік: әдіс пен әдіснама арасындағы байланысы жайлы түсінікті игеру; зерттеу тиімділігі мен зерттеушілік мәдениет арасындағы қатынасты білу; педагогика және психология мәселелері бойынша өз бетінше зерттеу ізденіс пен тәжірибелік жұмысты ұйымдастыру және жүргізу дағдаларын игеру;

- Пәндік құзырет: әдіснамалық тұғырлар мен ұстанымдарды игеру; негізгі ұғымдарды, сонын ішінде педагогикалық-психологиялық зерттеу, әдіс, зерттеу әдістері, тәжірибелік жұмыс, педагогикалық эксперимент және т.б. игеру;зерттеу жұмысын ұйымдастырудағы түрлі стратегияларды білу.

**Пререквизиттері:** Психология, Психодиагностика, Педагогикалық және жас ерекшелік психологиясы

**Постреквизиттері:** ҒЗ практика, Дипломдық практика

**ПӘННІҢ ҚҰРЫЛЫМЫ, КӨЛЕМІ ЖӘНЕ МАЗМҰНЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Апта | Тақырыптың аталуы | Сағат саны | Бағасы |
|  | **1 Модуль. Әлеуметтік-педагогикалықзерттеулердің әдіснамалық негіздері** |  |  |
| 1 | 1 дәріс.  Әлеуметтік-педагогикалық зерттеулер мәні мен мазмұны | 2 | - |
| 1 Семинар –дискуссия  Ғылыми зерттеу жұмыстарының түрлері мен бағыттары | 1 | 4 |
| 2 | 2 дәріс.  Зерттеу әдіснамасының мәні | 2 | - |
| 2 семинар сабақ (практикум).  Әдіснама анықтамалары | 1 | 4 |
| 3 | 3 дәріс.  Әлеуметтік-педагогикалық зерттеулердің әдіснамалық ұстанымдары | 2 | - |
| 3 семинар сабақ Әдіснамалық тұғырлар жіктемесі | 1 | 4 |
| 1 СОӨЖ  Педагогтың әдіснамалық мәдениет құрылымы (презентация даярлау) |  | 4 |
| 1СӨЖ  Келесі кітаптар бойынша конспект жасау (біреуін таңдаңыз)   1. Мардахаев Л.В. Основы методологии социальной педагогики // Вестник социально-гуманитарного образования и науки - 2011.- №1 – С. 26-39 2. Иванов А. В. и др. Социальная педагогика: учеб.пособие / под общ. ред. А.В. Иванова. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К\*», 2010. – С. 34-47. 3. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика: учебник. – 5-е изд., испр. и доп. / Л.В. Мардахаев – М.: Юрайт, 2011 4. Непрокина И.В. Метод моделирования как основа педагогического исследования// Народное образование. Педагогика. - №7.- 2013. – С 111 - 123 |  | 14 |
| 4 | 4 дәріс.  Зерттеудің логикалық құрылымы, кезеңдері | 2 | - |
| 4 семинар сабақ  Зерттеу кезеңдері | 1 | 4 |
| 2 СОӨЖ  Әлеуметтік педагогикалық зерттеулерде библиографиялық тізімді даярлауға қойылатын талаптар ( презентациялық жұмыс) |  | 4 |
| 2 СӨЖ  Ұнаған әлеуметтік педагогикалық зерттеу бағыты бойынша әдебиеттер тізімін талаптарға сәйкес әзірлеңіз |  | 14 |
| 5 | 5 дәріс.  Әлеуметтік-педагогикалық зерттеулердің ұғымдық аппараты, компоненттері. | 2 | - |
| 5 семинар сабақ  Әлеуметтік-педагогикалық зерттеулердің ұғымдық аппараты, компоненттері. | 1 | 4 |
| 1. СОӨЖ   Келесі сұрақтарға жауап беріңіз жазбаша   1. «Зерттеудің логикалық құрылымы мен кезеңдері» атты сызба жасаңыз 2. Әр бір педагогикалық зерттеулердің әдіснамасының алты негізгі қызметін және алты белгілерін атаңыз 3. Әлеуметтік -педагогикалық зерттеудің негізгі әдіснамалық ұстанымдарын сипаттаңыз 4. Педагогикалық-психологиялық зерттеуді жүргізуге қойылатын бес әдіснамалық талапты белгілеңіз 5. Сипаттамасы мен мазмұнына байланысты педагогика саласындағы зерттеулердің жіктемесін жасаңыз 6. Әлеуметтік -педагогикалық зерттеулердің әдіснамалық категорияларын атап, анықтамаларын беріңіз |  | 4 |
|  | 1. СӨЖ   Топтық презентациялық жұмыс келесі тақырыптар бойынша:   * Кітапты оқу техникалары * Ойлау еңбегін ұйымдастырудың техникалары * Ғалымның танымдық іс-әрекетерекшеліктері * Жетекшімен бірлескен әрекетті ұйымдастыру ерекшеліктері |  | 14 |
| 6 | 6 дәріс.  Ғылыми танымның негізгі сипаттамасы | 2 | - |
| 6 семинар сабақ  Таным теориясы | 1 | 4 |
| 1. СОӨЖ   Келесі тақырыптар бойынша баяндама және сызба даярлаңыз   1. Философиялық әдістер. 2. Жалпы ғылыми тұғырлар мен әдістер. 3. Арнайы ғылыми әдістер. 4. Пәндік әдістер. 5. Пәнаралық зерттеулер әдістері 6. Формалыд және мазмұндық, эмпирикалық және теориялық, іргелі және қолданбалы әдістері, зерттеу және жеткізі әдістері. |  | 4 |
| 7 | 7 дәріс  Эмпирикалық зерттеулер ерекшеліктері | 2 | - |
| 7 семинар сабақ  Эмпирикалық зерттеулер ерекшеліктері | 1 | 4 |
| 1 Аралық бақылау тапсырмасы:  Төмендегі тізбектен бір тақырыпты таңдап глоссарий, конспект жасаңыз және сызба құрастырыңыз:   * Жүйелік тұғыр (Б.Г. Ананьев, П.К. Анохин, Л.С. Выготский, Б.Ф. Ломов, С.Л. Рубинштейн). * Іс-әрекеттік тұғыр (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, П.Я. Гальперин). * Субъектілік тұғыр (С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский, К.А. Абульханова-Славская). * Белсенділік ұстанымы және осы ұстанымды сипаттайтын тұғырлар (Н.А. Бернштейн, П.К. Анохин, Д.Н. Узнадзе, А.Н. Леонтьев). * Детерминизм ұстанымы (Дж. Уотсон, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). |  | 14 |
|  | **1 Аралық бақылау** |  | **100** |
|  | **2 Модуль. Әлеуметтік-педагогикалықзерттеу әдістері** |  |  |
| 8 | 8 дәріс.  Әлеуметтік-педагогикалық зерттеудің әдістеме жүйесі | 2 | - |
| 8 семинар сабақ (дискуссия)  Зерттеу нәтежиелерін өндеу мен талдау | 1 | 4 |
|  | **Midterm Exam** |  | 100 |
| 9 | 9 дәріс.  Әлеуметтік-педагогикалық зерттеудегі эксперимент | 2 | - |
| 9 семинар сабақ  Эксперимент бағдарламасы | 1 | 4 |
| 5 СОӨЖ  Эксперименттік жұмысты жобалау |  | 4 |
| 10 | 10 дәріс.  Эксперимент мәні мен түрлері | 2 | - |
| 10 семинар сабақ.  Айқындаушы және Қалыптастырушы эксперимент | 1 | 4 |
| 6 СОӨЖ  Өз тақырыбыңыз бойынша қолданылатын әдістерді сипаттап, жүйелеңіз |  | 4 |
|  | 4 СӨЖ   * Өз бетінше белгілеген тақырып бойынша интервью жүргізіп, оны видиоға түсіріп, өткізу * Гранттық сайысқа жобалар ұсынысын әзірлеу |  | 14 |
| 11 | 11 дәріс.  Әлеуметтік-педагогикалық экспериментті ұйымдастыру ерекшеліктері | 2 | - |
| 11 семинар сабақ  Бақылау және тәжірибелік топтар ерекшеліктері | 1 | 4 |
| 7 СОӨЖ  Нәтежиенің сенімділігі, валидтілігі, дәлділігі.  Ғылыми баяндамалар даярлау |  | 4 |
| 12 | 12 дәріс.  Саулнама: түрлері мен құрастыру ерекшеліктері. | 2 | - |
| 12 семинар сабақ  Саулнамаға қойылатын талаптар | 1 | 4 |
| 8 СОӨЖ  Сапалық және сандық әдістер жүйесі |  | 4 |
| 5 СОӨЖ  25-30 сұрақтан тұратын салнама даярлаңыз |  | 14 |
| 13 | 13 дәріс.  Озық педагогикалық тәжірибені зерделеу | 2 | - |
| 13 семинар сабақ  Озық педагогикалық тәжірибені зерделеу | 1 | 2 |
| 9 СОӨЖ  Біздің кафедра, факультеттегі озық педагогикалық тәжірибені жүйелеу |  | 4 |
| 14 | 14 дәріс.  Білім беру мекемелерінде зерттеу жұмысын ұйымдастыру ерекшеліктері | 2 | - |
| 14 семинар сабақ  Ғылыми зерттеу жұмысынын әзірлеу | 1 | 4 |
| 10 СОӨЖ  Қалыптастырушы эксперимент бағдарламасын құрастыру |  | 4 |
| 15 | 15 дәріс.  Зерттеу жұмысының нәтежиелерін апробациядан өткізу | 2 | - |
| 15семинар сабағы  Ғылыми мақала және ғылыми баяндама | 1 | 4 |
| 2 Аралық бақылау тапсырмасы  Өздерінің тақырыптары бойынша мақала әзірлеу |  | 16 |
| **2 Аралық бақылау** |  | 100 |
|  | **Емтихан** |  | **100** |
|  | **Барлығы** |  | **100** |

**ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ**

**Негізгі:**

1. Таубаева Ш.Т.Педагогика әдіснамасы **.- Алматы,** 2013. – 432 б.
2. Мынбаева А.К. Основы научно-педагогических исследований. Учебное пособие. – Алматы: Казак университеті, 2013. – 220 с.
3. Таубаева Ш. Методология и методика педагогического исследования. Учебник. – Алматы, 2011. - 141 с.
4. Лукацкий М.А. Методологичесие ориентиры педагогической науки. Учебное пособие. – Тула: Гриф и К, 2011. – 448 с.
5. Қаңтарбай С.Е. Ғылыми-педагогикалық эерттеу әдістемесі: оқулық: ҚР Білім және ғылым министрлігі бекіткен / С.Е. Қаңтарбай, Ж.А. Жүсіпова; ҚР Білім және ғылым министрлігі. – Алматы, 2012. - 272 б.

**Қосымша:**

1. **Мынбаева А.К., Ахметова Г.К., Алгожаева Н.С.** Әлемдік педагогикалық ой-сана. 10 томдық. – Алматы, 2011. ХХ ғ.екінші жартысындағы әлемдік ғұламалардың еңбектері мен ой-пікірлері / Жетекшісі – Г.К. Ахметова. - 7 т. – 328 б. 7 т.редакциялық алқасы. 11 – 28 с. // Таймас 2011г. 20,5стр. КАЗАХСТАН
2. [Төребаева К. Ж.](http://irbis.wkau.kz/cgi-bin/irbis64r_91/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=VSEK&P21DBN=VSEK&S21STN=1&S21REF=&S21FMT=&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%A2%D3%A9%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B0,%20%D0%9A.%D0%96.)     Психологиялық-педагогикалық диагностика [Текст] : ЖОО студенттеріне, оқытушыларына және магистранттарына арналған оқу құралы / К. Ж. Төребаева, М. Н. Есенғұлова. - Алматы : [б. и.], 2012. - 304 б.
3. Төлешова Ұ.Психологиялық-педагогикалықжекеадамдиагностикасы.- Алматы, 2012
4. Кусаинов А.К., Булатбаева А.А. Методология образовательной деятельности. – Алматы:Rond&A, 2011.-180 c.
5. Кабакова М. П. Психологические методы исследования семьи. Учебное пособие. - Алматы: Қазақуниверситеті, 2007. - 114 с.
6. Юшков А. Основы планирования научных исследований. Методическое пособие. - Алматы: Қазақуниверситеті , 1999.-50 с.
7. Агапов Е.П. Методика исследований в социальной работе: Учебное пособие.- М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К»; Ростов на - Дону: Наука-Спектр, 2011. - 224 с.
8. Қосанов Б.М. Педагогика мен психологиядағы математикалық өңдеу әдістері: Оқу құралы. – Алматы: Абай атындағы ҚазҰПУ.- 102 бет.
9. Жиенбаева С.Н. Педагогикалық ғылыми-зерттеу әдістемесі.- Алматы, 2010. 125 бет.

**ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ САЯСАТЫ**

Жұмыстардың барлық түрін көрсетілген мерзімде жасап тапсыру керек. Кезекті тапсырманы орындамаған, немесе 50% - дан кем балл алған студенттер бұл тапсрманы қосымша кесте бойынша қайта жасап, тапсыруына болады.

Орынды себептермен зертханалық сабақтарға қатыспаған студенттер оқытушының рұқсатынан кейін лаборанттың қатысуымен қосымша уақытта зертханалық жұмыстарды орындауға болады. Тапсырмалардың барлық түрін өткізбеген студенттер емтиханға жіберілмейді

Бағалау кезінде студенттердің сабақтағы белсенділігі мен сабаққа қатысуы ескеріледі.

Толерантты болыңыз, яғни өзгенің пікірін сыйлаңыз. Қарсылығыңызды әдепті күйде білдіріңіз. Плагиат және басқа да әділсіздіктерге тыйым салынады. СӨЖ, аралық бақылау және қорытынды емтихан тапсыру кезінде көшіру мен сыбырлауға, өзге біреу шығарған есептерді көшіруге, басқа студент үшін емтихан тапсыруға тыйым салынады. Курстың кез келген мәліметін бұрмалау, Интранетке рұқсатсыз кіру және шпаргалка қолдану үшін студент «F» қорытынды бағасын алады.

Өзіндік жұмысын (СӨЖ) орындау барысында, оның тапсыруы мен қорғауына қатысты, сонымен өткен тақырыптар бойынша қосымша мәлімет алу үшін және курс бойынша басқа да мәселелерді шешу үшін оқытушыны оның келесі офис-сағаттарында таба аласыз:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Әріптік жүйе бойынша бағалау | Балдардың сандық эквиваленті | % мәні | Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау |
| А | 4,0 | 95-100 | Өте жақсы |
| А- | 3,67 | 90-94 |
| В+ | 3,33 | 85-89 | Жақсы |
| В | 3,0 | 80-84 |
| В- | 2,67 | 75-79 |
| С+ | 2,33 | 70-74 | Қанағаттанарлық |
| С | 2,0 | 65-69 |
| С- | 1,67 | 60-64 |
| D+ | 1,33 | 55-59 |
| D- | 1,0 | 50-54 |
| F | 0 | 0-49 | Қанақаттанарлықсыз |
| I  (Incomplete) | - | - | Пән аяқталмаған  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| P  (Pass) | **-** | **-** | «Есептелінді»  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| NP  (No Рass) | **-** | **-** | « Есептелінбейді»  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| W  (Withdrawal) | - | - | «Пәннен бас тарту»  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| AW  (Academic Withdrawal) |  |  | Пәннен академиялық себеп бойынша алып тастау  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| AU  (Audit) | - | - | « Пән тыңдалды»  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| Атт-ған |  | 30-60  50-100 | Аттестатталған |
| Атт-маған |  | 0-29  0-49 | Аттестатталмаған |
| R (Retake) | - | - | Пәнді қайта оқу |

Кафедра мәжілісінде қарастырылды

*№ \_\_\_ хаттама «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ ж.*

**Кафедра меңгерушісі А.Ә.Булатбаева**

**Дәріс оқушы А.Ә.Булатбаева**